

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №103 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом № 103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ (Е.В. Морковкина)  
Приказ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Весело играем – звуки и буквы изучаем!»**

**Программа адресована детям 5-7 лет  
Срок реализации 1 год**

Разработчик:  
Пантелеева Вера Викторовна  
педагог дополнительного образования

## Содержание

	<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	9
2.1.	Содержание обучения	9
2.2.	Блоки	10
2.3.	Учебный план	10
2.4.	Календарь учебный график	10
2.5.	Содержание учебно – тематического плана для детей 5-7 лет	10
2.6.	Перспективный план	11
2.7.	Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы	12
<b>3</b>	<b>Организационный раздел программы</b>	12
3.1.	Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД)	12
3.2.	Развивающая предметно – пространственная среда	13
3.3.	Методическое обеспечение	13
<b>4</b>	<b>Приложения</b>	13
	Таблица оценки уровня овладения обучающимся программным материалом	14

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весело играем – звуки и буквы изучаем!» предназначена для обучающихся 5-7 лет с учётом контингента детей ГБДОУ, их возрастных и индивидуальных особенностей, в соответствие с нормативно – правовыми актами:

Основные характеристики программы	Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75); Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017. № 617-р по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию;
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13, п. 1,5,6 ст. 14, ст. 15, ст. 16, ст. 33, ст. 34, ст. 75); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
Содержание программы	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 9,22,25 ст. 2, п. 5 ст. 12, п. 1,4 ст. 75) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)

<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 75);          Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;          «Правила оказания платных образовательных услуг», утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441;          СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).</p>
--	---

*Направленность* программы «Весело играем – звуки и буквы изучаем!» - социально – педагогическая. Программа направлена на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и развитие интереса и способностей к чтению.

*Актуальность* программы определена тем, что обучающихся старшего дошкольного возраста имеют все предпосылки для овладения звуко – буквенным анализом, но общеобразовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ОВЗ не включают в себя основы грамоты и чтения. В то время как школы ждут детей читающих или хотя бы со сформированными предпосылками к чтению. Анализ механизма чтения показывает, что для полноценного овладения чтением дети должны приобрести широкую ориентировку в звуковой стороне речи, в том числе, иметь сформированный фонематический слух.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки.

*Новизна* программы заключается в применении форм и методов знакомства детей дошкольного возраста с ОВЗ с звуками и буквами родного языка, а также вариативности достижения целевых ориентиров. Это обусловлено тем, что контингент ГБДОУ состоит их детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость, сложный дефект). При особенностях такого типа отмечаются нарушения логического мышления, памяти, внимания и низкая произвольность деятельности.

*Педагогическая целесообразность:* Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей

родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Адресат программы «Весело играем – звуки и буквы изучаем!» – обучающиеся в возрасте от 5 до 7 лет с ОВЗ (задержка психического развития), посещающие ГБДОУ.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения (с 01.10.2021) и предполагает 64 занятия в год. Списочный состав группы формируется в соответствии с санитарными нормами и особенностями реализации программы, но не более 6 человек при групповой формы работы и не более 2 при индивидуальном формате. Занятия проводятся 2 раза в неделю в проветриваемом помещении.

Программа предусматривает реализацию в групповом и индивидуальном формате в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся и на основании заключенных договоров. Цели, задачи и содержание образовательной деятельности в обоих форматах идентичны, различие состоит в составе группы, подборе форм и методов работы.

Зачисление воспитанников на обучение по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение. Формирование групп осуществляется по заключенным договорам, в соответствии с возрастом обучающихся, без предъявления требований к уровню образования. Программа может осваиваться обучающимися с любого уровня.

Подбор педагогов, реализующих программу, осуществляется в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н.

**Цель программы:** Создание условий для комплексного речевого развития детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи**

Обучающие:

1. Формирование и развитие фонематического слуха;
2. Формирование и развитие звуко- буквенного анализа (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).
3. Знакомство со средствами речевой выразительности –темпом, интонацией;

4. Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов);
5. Развитие связанной речи;
6. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения;
7. Расширение словарного запаса детей;

Развивающие:

1. Развитие мелкой моторики пальцев и тонкой моторики кисти;
2. Развитие слухового восприятия, внимания;
3. Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий;
4. Формирование интереса к чтению;

Воспитательные:

1. Приобщение детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге);
2. Формирование умения слушать своих товарищей;
3. Воспитание культуры речи;
4. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
5. Формирование умения работать в парах и подгруппах.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека.
6. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых педагогических и иных работников ГБДОУ и детей. Уважение личности ребенка.

*Методы, используемые при организации занятий с детьми:*

1. При формировании мотивации к деятельности и закреплении материала: игровые;
2. При овладении грамотой: синтетические, аналитические и аналитико – синтетические методы обучения грамоте;
3. При формировании навыка письма печатными буквами: письмо – чтение, чтение – письмо и комбинированный метод.
4. При закреплении навыка: беседа, разъяснение, показ, рассказ, слушание.

Для обеспечения органичного единства обучения и творчества детей занятия включают в себя следующие виды деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- трудовая;
- двигательная;
- восприятие художественной литературы.

Программа включает в себя широкое использование иллюстративного материала, методических пособий, дидактических игр и произведений художественной литературы.

*Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).*

Старший дошкольный возраст характеризуется формированием устойчивого внимания, произвольности поведения, появлением самоконтроля, осознания гендерной принадлежности. В этот период развивается умение ставить перед собой задачу, прогнозировать результат и самостоятельно искать пути её реализации. Повышается произвольность памяти, укрепляется долговременная память.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется высокой привязанностью к взрослым, доброжелательное открытое отношение к окружающим и сверстникам, желание иметь друзей. Проявляются лидерские черты, игра и мыслительная деятельность могут носить соревновательный характер, поэтому актуализируется.

Однако для детей с ограниченными возможностями здоровья возможны замедления процессов становления основных психических функций и отсрочка формирования готовности к обучению в школе на более поздний срок. Это связано с особенностями развития детей с ОВЗ и требует индивидуального подхода при освоении данной программы.

В возрасте 5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы.

Способом определения результативности реализации данной программы является педагогическое наблюдение.

Требования к усвоению уровня программы:

Усвоение уровня программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 год	64 часа	Выработка у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.	-Освоение прогнозируемых результатов программы; -Презентация результатов на уровне образовательной организации

**Ожидаемые результаты освоения программы «Весело играем – звуки и буквы изучаем!».**

К концу года обучающиеся должны:

- Иметь представление о буквах русского алфавита;
- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- Различать гласные и согласные звуки;
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- Знать графическое обозначение звуков в схеме (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Писать буквы русского алфавита в клетке по образцу и без него;
- Писать слова буквами по образцу и без него;
- Читать слова, понимать прочитанное;
- Ориентироваться в тетради в линейку.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание обучения

#### Цели занятий:

#### Перечень образовательных задач:

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как со знаками звуков (фонем).
- Формировать умение различать звуки: гласные и согласные.
- Формировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).
- Формировать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- Формировать умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- Формировать умение писать слова, предложения печатными буквами
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Развивать умение записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.

### 2.2. Блоки

Тема	Задачи
Звуки и буквы	Обучить звукам и буквам русского языка. Уметь дифференцировать звук и букву. Знакомить со схематическим обозначением звука в слове. Учить определять позицию звука в слове.
Слоги и слова	Обучить делить слова на слоги. Уметь выделять количество слогов в слове.
Звуковой анализ слова	Уметь выполнять звуко-аналитический разбор слова, работать со схемой.
Чтение слогов и слов	Уметь синтезировать слоги и читать слова.

### 2.3. Учебный план

	Раздел	Количество часов практики			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы	40	0	40	Ведение тетради на печатной основе
2	Слоги и слова	8	0	8	
3	Звуковой анализ слова	4	0	4	
4	Чтение слогов и слов	12	0	12	
Итого:		64	0	64	

### 2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим учебных занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг)
Учебный год 5-7 лет	01 октября	31 мая	32	64	1 раз в неделю по 25-30 минут

### 2.5. Содержание учебного (тематического) плана для детей 5-7 лет

Месяц	Неделя	Занятие №	Тема занятия	Количество занятий
Октябрь	1	1	Звук и буква А	1
	1	2	Звук и буква О	1
	2	3	Звук и буква Ы	1
	2	4	Звук и буква Э	1
	3	5-6	Звук и буква Л, чтение слогов	2
	4	7-8	Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение	2
Ноябрь	1	9-10	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов	2
	2	11-12	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением	2
	3	13	Буква Я, чтение слогов, слов.	1
	3	14	Буква Ю, чтение слогов, слов	1
	4	15	Буква Е, чтение слогов, слов	1
	4	16	Буква Ё, чтение слогов, слов	1
Декабрь	1	17	Звук и буква И, чтение слогов, слов	1
	1	18	Буква Д, чтение слогов, слов.	1
	2	19	Буква Т, чтение слогов, слов.	1
	2	20	Буква В, чтение слогов, слов.	1
	3	21	Буква Ф, чтение слогов, слов.	1
	3	22	Буква З, чтение слогов, слов.	1
	4	23-24	Повторение. Работа со схемами слов.	2
Январь	2	25	Буква С, чтение слогов, слов.	1
	2	26	Буква Б, чтение слогов, слов.	1
	3	27	Буква П, чтение слогов, слов.	1
	3	28	Буква Х, чтение слогов, слов.	1
	4	29-30	Повторение. Работа со схемами слов.	2
Февраль	1	31-32	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов	2

	2	33-34	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, слов	2
	3	35-36	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов.	2
	4	37-38	Звук и буква Й, чтение слогов, слов.	2
Март	1	39-40	Буква Ъ, чтение слов, предложений Буква Ь, чтение слов, предложений	2
	2	41-42	Работа со схемой слова. Печатание простых слов по образцу. Определение места звука в слове	2
	3	43-44	Деление слова на звуки. Работа с интонацией и ударением	2
	4	45-46	Работа со схемой слова. Печатание простых слов по образцу. Определение места звука в слове	2
Апрель	1	47-48	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.	2
	2	49-50	Определение количества слов в предложении. Составление предложения с заданным количеством слов с опорой на схему.	2
	3	51-52	Игра с гласными и согласными звуками и буквами.	2
	4	53-54	Повторение букв и звуков алфавита . Печатание простых слов	2
Май	1	55-56	Повторение букв и звуков алфавита . Печатание простых слов	2
	2	57-58	Работа со звуковым анализом слов с опорой на схему	2
	3	59-60	Работа с составлением предложений по заданному образцу.	2
	4	61-62	Чтение. Составление предложений по схеме	2
	5	63-64	Повторение материала. Работа со звуковым анализом слова в тетради	2

## 2.6. Перспективный план

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи
Октябрь - Март	1-40	Знакомство со звуками и буквами русского алфавита.	1.Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как со знаками звуков (фонем). 2.Формировать умение различать звуки: гласные и согласные. 3.Формировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). 4.Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование). 5.Формировать умение соотносить звук и букву. 6.Формировать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец. 7.Формировать умение читать слова. 8.Способствовать развитию графических навыков.
Март - Апрель	41-52	Работа со слоговой структурой слова.	1.Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. 2.Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.

		Элементарное чтение	3.Закреплять умение делить слова на слоги. 4.Формировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). 5.Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование). 6.Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование). 7.Формировать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков. 8. Формировать умение писать слова, предложения печатными буквами 9.Способствовать развитию фонематического восприятия. 10.Формировать умение читать слова. 11.Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными. 12.Способствовать развитию графических навыков.
Апрель – Май	53-64	Закрепление пройденного материала. Совершенствование навыков чтения и письма печатными буквами.	1.Закреплять умение делить слова на слоги. 2.Закреплять умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). 3.Формировать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков. 4.Закреплять умение писать слова, предложения печатными буквами 5.Способствовать развитию фонематического восприятия. 6.Формировать умение читать слова. 8. Способствовать развитию графических навыков.

## 2.7. Система педагогического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Полученные результаты используются: для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории; для оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в процессе освоения программы	Наблюдение	2 раза в год	2 занятия	Октябрь, май

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка (формы СОД, занятия)

Возраст обучающихся	Продолжительность занятия (СОД)	Количество образовательных форм в неделю	Количество образовательных форм в месяц	Перерывы между образовательными формами
5-7 лет	30 минут	2	8	10 минут

### 3.2. Оформление предметно – пространственной развивающей среды

Для работы по программе требуется помещение для организации детской деятельности по обучению основам грамоты:

- стол детский;
- стулья по количеству детей;
- букварь на каждого ребенка (О.Жукова. Букварь);
- тетрадь на печатной основе;
- карандаши цветные;
- карандаш простой;
- ластик;
- набор схем слов, звуков, предложений;
- наглядный, дидактический и раздаточный материал.

### **3.3. Методическое обеспечение:**

1. Волина В. Учимся играя. Новая школа. - М, 1994. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - М.: Изд. ЮВЕНТА, 2015.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет. –М: Ювента, 2006.
3. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - СПб: Дельта, 1999.
4. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб: Дельта, 1997.
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. –М: Лайнер, 1995.
6. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. - Ярославль, 1998. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
7. Сеницына Е.И. Умные слова. – М: Лист, 1997. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. -М.: Просвещение, 1991.
8. Ушакова О.С. Придумай слово. -М.: Просвещение, 1996
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М: Просвещение, 1988.

**Таблица оценки уровня овладения обучающимся программным материалом.**

Представленная диагностика анализа продукта деятельности позволяет определить уровни овладения программным материалом. Используются следующие показатели:

1. Ребенок имеет представление о буквах русского алфавита;
2. Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
3. Различает гласные и согласные звуки
4. Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце;
5. Знает графическое обозначение звуков в схеме (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
6. Пишет буквы русского алфавита в клетке по образцу и без него;
7. Пишет слова буквами по образцу и без него;
8. Читает слова, понимать прочитанное;
9. Ориентируется в тетради в линейку.

№	ФИ ребенка	1	2	3	4	...

Критерии оценки уровня освоения программы по показателям:

- 1 балл – ребенок не исполняет показатель ни сам, ни с помощью взрослого. Не понимает задания.
- 2 балла – ребенок делает задание с опорой на схему или помощью взрослого.
- 3 балла – ребенок делает задание самостоятельно или с незначительной опорой на взрослого.

**Анализ результатов.**

Высокий уровень (19 - 27 баллов). Программа освоена в полном объеме.

Средний уровень (10-18 баллов). Программа освоена в достаточном объеме.

Требуется закрепление и уточнение материала.

Уровень ниже среднего (ниже 9 баллов). Программа не освоена. Требуется изменение форм, методом обучения и программного материала в соответствие с особенностями развития.